

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
ПОЧАТКОВА ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)
за спеціальністю – 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ


Голова вченої ради / О. Безлюдний /
(протокол № 1 від 29 серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 4 вересня 2017 р.

Ректор  / О. Безлюдний /
(наказ № _____ від « _____ » _____ 2017 р.)

Умань 2017

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальність 013 Початкова освіта у складі:

Муковіз О. П. – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Кравчук О. В. – розробник, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Жмуд О. В. – розробник, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

1. Профіль освітньої програми

Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Вчитель початкової школи. Вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем бакалавр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень.
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/

2. Мета освітньої програми

Метою підготовки майбутніх учителів у закладі вищої освіти є формування в них професійної компетентності. Професійну компетентність учителя конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку учнів. Основу цієї здатності становить єдність теоретичної і практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності, що виявляється у наявності системи знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності та досвіді їх реалізації на практиці.

Необхідною умовою набуття майбутніми вчителями професійної компетентності є належний рівень розвитку в них загальних компетентностей: загальнонавчальної, інформаційно-аналітичної, дослідницько-праксеологічної, комунікативної, громадянської, етичної, соціокультурної, компетентності міжособистісної взаємодії, адаптивної, рефлексивної, здоров'язбережувальної та інформаційно-комунікаційної. В сучасних умовах актуалізується необхідність міжкультурної компетентності вчителя, в тому числі міжкультурної комунікативної компетентності.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Обов'язкові дисципліни – 153 кредити (63,75%). I. Цикл загальної підготовки – 78 кредитів (32,5%). 1.1. Гуманітарна підготовка – 25 кредитів (10,42%).
---	--

спеціалізація (за наявності))	<p>1.2. Фундаментальна підготовка – 53 кредити (22,08 %).</p> <p>II. Цикл професійної підготовки – 75 кредитів (31,25 %).</p> <p>2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 31 кредит(12,92 %).</p> <p>2.2. Науково-предметна підготовка – 44 кредити (18,33 %).</p> <p>Практична підготовка – 21 кредит (8,75%).</p> <p>Атестація – 6 кредитів (2,5%).</p> <p>Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів (25,00 %).</p> <p>Блок № 1 – 60 кредитів(25,00 %).</p> <p>Блок № 2 – 60 кредитів(25,00 %).</p>
Орієнтація освітньої програми	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової та середньої освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, методик початкової та середньої освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти (загальноосвітні школи, спеціалізовані школи, ліцеї, гімназії тощо). Професійні назви робіт: Вчитель початкової школи; Вчитель інформатики.
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: дистанційні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виробнича практика, заліки, екзамени, комплексний екзамен з педагогіки і окремих методик початкової освіти, випускний екзамен з інформатики. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи, захист бакалаврської роботи; заліки, екзамени. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано);

	- 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової й середньої освіти тощо.</p> <p>ЗК 2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК 3. Дослідницько-практикологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності вчителя. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК 4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК 5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>ЗК 6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.</p> <p>ЗК 7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.</p> <p>ЗК 8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і</p>

	<p>самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>ЗК 9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>ЗК 10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>ЗК 11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема. Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>ФК 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p>ФК 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в загальноосвітній школі. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> <p>ФК 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової та загальної середньої освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-</p>

	<p>психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з школярами, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.</p> <p>ФК 6. Інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання

ПРН1	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
ПРН2	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу школи; обсяг і функції роботи вчителя, принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладу середньої освіти.
ПРН3	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової й середньої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей; види і засоби контролю.
ПРН4	Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямами, зумовленими посадовими обов'язками вчителя.
ПРН5	Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності загальноосвітнього навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.
ПРН6	Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в загальноосвітньому навчальному закладі: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.
ПРН7	Знати і дотримуватись санітарно-гігієнічних, педагогічних, естетичних вимог щодо функціонування обладнання й оформлення приміщення та території загальноосвітнього навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази, режиму харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.
ПРН8	Володіти уміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.
ПРН9	Демонструвати практичні вміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу за всіма напрямами програм навчання і виховання школярів, проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу середньої освіти.

ПРН10	Виявляти освітні проблеми навчально-виховного процесу, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збору даних відповідно до гіпотез; створювати масиви емпіричних даних, опрацьовувати наукові джерела; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; узагальнювати та впроваджувати результати дослідження у шкільну практику.
ПРН11	Уміти визначати мету професійної діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.
ПРН12	Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи; уміннями організовувати власну науково-пошукову та самостійну роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність школярів.
ПРН13	Володіти вміннями організації та проведення семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розроблення навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.
ПРН14	Знати сучасні тенденції, технології, методики викладання предметів; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення навчального процесу; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес.
ПРН15	Уміти проектувати навчально-виховний процес з урахуванням режимних вимог початкової й середньої освіти.
ПРН16	Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.
ПРН17	Виявляти готовність до підвищення рівня педагогічної майстерності; володіти знаннями про способи професійного самовдосконалення; усвідомлювати рівень власних педагогічних здібностей, визначати причини недоліків у роботі; володіти навичками самовдосконалення, використання механізмів самооцінки власних досягнень в дослідницькій діяльності.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт УДПУ (https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/)

	<ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-освітнє середовище (https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними закладами вищої освіти для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників. Навчання за кредитно-трансферною системою. Обсяг 1 кредиту – 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність (Болгарія, Португалія, Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 1.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 2.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова	9	залік екзамен
ОК 4.	Філософія	4	екзамен
ОК 5.	Політична та соціологічна науки	3	екзамен
ОК 6.	Українознавство	3	залік
ОК 7.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4	залік
ОК 8.	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	3	екзамен
ОК 9.	Фізичне виховання	4	залік
ОК 10.	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	4	залік
ОК 11.	Математика	8	залік екзамен
ОК 12.	Основи природознавства	4	екзамен
ОК 13.	Сучасна українська мова з практикумом	6	екзамен
ОК 14.	Сучасна російська мова з практикумом	3	залік
ОК 15.	Дитяча література	3	залік
ОК 16.	Методика навчання російської мови	3	залік
ОК 17.	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	4	екзамен
ОК 18.	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	4	екзамен
ОК 19.	Методика навчання інформатики в початковій школі	3	залік
ОК 20.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 21.	Історія педагогіки	3	залік
ОК 22.	Педагогіка	8	залік екзамен
ОК 23.	Психологія	5	екзамен
ОК 24.	Основи педагогічної майстерності	4	екзамен
ОК 25.	Методика виховної роботи	4	екзамен
ОК 26.	Педагогічні технології в початковій школі	4	екзамен
ОК 27.	Методика навчання української мови	7	екзамен
ОК 28.	Методика навчання літературного читання	3	залік
ОК 29.	Методика навчання письма	3	залік
ОК 30.	Методика навчання іноземної мови	4	екзамен
ОК 31.	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	6	екзамен
ОК 32.	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	4	екзамен
ОК 33.	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	4	залік
ОК 34.	Методика навчання образотворчого мистецтва	3	екзамен
1	2	3	4
ОК 35.	Робота педагога в позашкільних навчальних закладах	4	залік

ОК 36.	Трудове навчання з практикумом	4	залік
ОК 37.	Курсова робота з педагогіки або психології	1	залік
ОК 38.	Курсова робота з методик початкової освіти	1	залік
ОК 39.	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	залік
ОК 40.	Практика в літніх оздоровчих таборах	3	залік
ОК 41.	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
ОК 42.	Виробнича практика зі спеціалізації	6	залік
ОК 43.	Атестація	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1.	Архітектура комп'ютера та конфігурація	5	залік
ВБ 1.2.	Математична логіка та теорія алгоритмів	5	екзамен
ВБ 1.3.	Інформатика та ІКТ	3	екзамен
ВБ 1.4.	Інформаційні системи	4	екзамен
ВБ 1.5.	Програмування	6	залік
ВБ 1.6.	Основи екології	3	залік
ВБ 1.7.	Культура мовлення	3	екзамен
ВБ 1.8.	Технології розробки Web-додатків	3	екзамен
ВБ 1.9.	Методика навчання інформатики в основній школі	13	залік екзамен
ВБ. 1.10.	Комп'ютерні мережі та їх адміністрування	4	залік
ВБ. 1.11.	Організація і управління у початковій освіті	3	залік
ВБ. 1.12.	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ВБ. 1.13.	Комп'ютерне моделювання	4	екзамен
ВБ. 1.14.	Курсова робота з методики навчання інформатики	1	залік
Вибірковий блок 2			
ВБ 2.1.	Архітектура комп'ютера та його базове програмне	5	залік
ВБ 2.2.	Математична логіка	5	екзамен
ВБ 2.3.	ІКТ та основи програмування	3	екзамен
ВБ 2.4.	Інформаційні системи та технології	4	екзамен
ВБ 2.5.	Мови програмування	6	залік
ВБ 2.6.	Екологія і флористика	3	залік
ВБ 2.7.	Основи культури і техніка мовлення	3	екзамен
ВБ 2.8.	Web-технології	3	екзамен
ВБ 2.9.	Теорія і методика навчання інформатики	13	залік екзамен
ВБ 2.10.	Адміністрування комп'ютерних мереж	4	залік
ВБ 2.11.	Організаційно-управлінський процес у початковій школі	3	залік
ВБ 2.12.	Інклюзивна освіта у початковій школі	3	залік
ВБ 2.13.	Моделювання комп'ютерних систем	4	екзамен
ВБ 2.14.	Курсова робота з методики інформатики в ЗОШ	1	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 240 кредитів			

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Семестр	Код навчальної дисципліни освітньо-професійної програми
----------------	--

1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 11. ОК 20. ОК 22. ОК 23.
2	ОК 3. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ОК 12. ОК 21. ОК 22.
3	ОК 10. ОК 13. ОК 15. ОК 25. ОК 29. ОК 36. ВБ 1.1.(ВБ 2.1.) ВБ 1.2. (ВБ 2.2.). ВБ 1.3.(ВБ 2.3.).
4	ОК 13. ОК 24. ОК 32. ОК 34. ОК 37. ОК 39. ВБ 1.4.(ВБ 2.4.). ВБ 1.5. (ВБ 2.5.).
5	ОК 14. ОК 18. ОК 28. ВБ 1.6. (ВБ 2.6.). ВБ 1.7. (ВБ 2.7.). ВБ 1.8. (ВБ 2.8). ВБ 1.9. (ВБ 2.9.).
6	ОК 4. ОК 27. ОК 30. ОК 31. ОК 35. ОК 40. ВБ. 1.9. (ВБ 2.9.).
7	ОК 16. ОК 17. ОК 19. ОК 26. ОК 33. ОК 38. ОК 42.
8	ОК 5. ВБ. 1.11. (ВБ 2.11.). ВБ. 1.12. (ВБ 2.12.). ВБ. 1.13. (ВБ 2.13.). ОК 41. ОК 43.

3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)» проводиться у формі комплексного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти та випускного екзамену з інформатики.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «бакалавр» з присвоєнням кваліфікації: вчитель початкової школи, психолог.

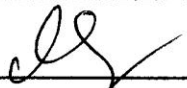
Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 1)

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 2)

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Муковіз Олексій Павлович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини



Розробники:

Кравчук Оксана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини



Жмуд Оксана Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10.	ЗК 11.	ЗК 12.	ФК 1.	ФК 2	ФК 3.	ФК 4.	ФК 5.	ФК 6.
OK 1.	+				+													+	
OK 2.			+			+	+												
OK 3.	+													+				+	
OK 4.			+	+			+												+
OK 5.						+		+	+										
OK 6			+		+	+													
OK 7.			+					+											
OK 8.						+	+							+				+	
OK 9.								+			+	+							
OK 10								+			+	+							
OK 11.			+								+			+					
OK 12.							+	+				+		+					
OK 13.					+									+				+	
OK 14	+													+				+	
OK 15.			+	+	+								+						
OK 16.	+	+	+															+	
OK 17.	+	+												+				+	
OK 18.	+	+												+				+	
OK 19.	+	+	+	+									+				+		+
OK 20.			+	+												+		+	
OK 21.						+	+							+				+	
OK 22.	+	+					+		+	+	+	+		+	+	+		+	
OK 23.	+											+		+	+				
OK 24.		+			+		+	+	+	+	+					+	+		
OK 25.		+										+		+				+	
OK 26.		+	+	+							+							+	+
OK 27.	+	+	+	+	+									+				+	
OK 28.	+	+	+	+	+									+				+	
OK 29.	+	+	+	+	+									+				+	
OK 30.	+	+												+				+	
OK 31.	+	+												+				+	
OK 32.	+	+				+		+						+				+	
OK 33.	+	+										+		+				+	
OK 34.	+	+	+	+										+				+	
OK 35.	+	+	+	+	+							+						+	
OK 36.	+	+												+					
OK 37.	+	+	+									+		+				+	
OK 38.	+		+											+				+	
OK 39.	+	+		+					+	+	+			+				+	+
OK 40.	+		+	+				+	+			+							+
OK 41.	+	+		+					+	+	+			+				+	+
OK 42.	+	+		+					+	+	+			+				+	+
OK 43.	+	+		+			+							+					

ВБ 1.1. ВБ 2.1.	+		+		+								+						+
ВБ 1.2. ВБ 2.2.			+		+								+						+
ВБ 1.3. ВБ 2.3.			+	+									+						+
ВБ 1.4. ВБ 2.4.	+				+								+						+
ВБ 1.5. ВБ 2.5.				+					+				+						+
ВБ 1.6. ВБ 2.6							+	+					+		+				
ВБ 1.7. ВБ 2.7.					+								+					+	
ВБ 1.8. ВБ 2.8.					+				+										+
ВБ 1.9. ВБ 2.9.	+			+									+			+	+	+	+
ВБ.1.10. ВБ 2.10.				+	+								+						+
ВБ. 1.11 ВБ 2.11.	+	+	+	+	+	+	+		+				+			+		+	
ВБ. 1.12 ВБ 2.12.		+	+	+		+	+								+				
ВБ. 1.13 ВБ 2.13.				+	+										+				+
ВБ. 1.14 ВБ 2.14.	+	+	+	+											+				+

ОК 43.	+	+		+	+			+	+					+	+	+	
ВБ 1.1. ВБ 2.1.				+	+		+										+
ВБ 1.2. ВБ 2.2.			+							+		+					
ВБ 1.3. ВБ 2.3.														+		+	+
ВБ 1.4. ВБ 2.4.				+	+		+										+
ВБ 1.5. ВБ 2.5.			+					+									+
ВБ 1.6. ВБ 2.6								+						+			+
ВБ 1.7. ВБ 2.7.										+			+			+	+
ВБ 1.8. ВБ 2.8.			+					+									+
ВБ 1.9. ВБ 2.9.			+	+	+		+	+									+
ВБ.1.10. ВБ 2.10.				+	+		+										+
ВБ. 1.11 ВБ 2.11.	+	+		+	+	+				+							
ВБ. 1.12 ВБ 2.12.							+	+			+			+		+	+
ВБ. 1.13 ВБ 2.13.				+	+		+										+
ВБ. 1.14 ВБ 2.14.								+		+	+	+					+